

MIGRACIÓN Y VIOLENCIA EN ESCOLARES DE SECUNDARIAS URBANAS YUCATECAS

Elsa del Rosario Pech Ceballos¹

RESUMEN

La observación sobre dificultades de interacción social y violencia, unas veces como víctimas y otras como agresores en los migrantes escolares de secundarias urbanas yucatecas reflejadas en el interior de los colegios, propicia esta investigación, la cual tiene como objetivo conocer los factores intervinientes de las variables causales externas e internas de estos comportamientos y conductas divergentes socioculturales en constante transformación.

Es importante mencionar la dificultad para encontrar la teoría que pudiera dar sustento y clarificar las distintas interrogantes sobre esta migración escolar a pesar de los elevados niveles socioeconómicos de los adolescentes migrantes, los cuales, éstos últimos se alejaban completamente de las características familiares de escasos recursos de la migración clásica.

Para este estudio y debido a la falta de información sobre este tema, solamente tratado de manera escueta en estudios relacionados con la migración (Arroyo, 1998; Holling, 1949), entre otros; obligó a proponer bibliografía para utilizar una teoría que permitiera explicar este fenómeno migratorio escolar en el último nivel básico educativo: la secundaria.

De tal manera se analizan las teorías de la psicología social y el esquema de gradación que exponen los componentes que producen las transformaciones estructurales en las familias para mantener el *estatus* social exigido por el modelo económico, proporcionando una analogía sobre la relación sociedad-familia- desarrollo fabril desde el siglo XXI tomando como referencia a Inglaterra, posteriormente la segunda mitad del siglo XX en los Estados Unidos hasta el siglo XXI en México y los efectos en los adolescentes.

Se utilizó para esta investigación la combinación de ambos métodos: cuantitativo, mediante el muestreo estratificado con distribución proporcional y el método cualitativo mediante la técnica de la entrevista con grupos focales y el análisis de contenido.

El objeto de estudio se focalizó en los migrantes escolares o alumnos no locales. La población estudiada abarca el total de escolares de ambos géneros que reúnen las características objeto de estudio sin importar el medio social de procedencia, cuyos testimonios permiten percibir la posición indefensa y de incertidumbre en la que se hallan en este lapso espacial y temporal analizado.

CONCEPTOS CLAVE: 1. Migrantes escolares 2. Migración escolar interestatal e internacional. 3. Migración escolar intermunicipal.

¹ Doctora en Desarrollo Escolar, Investigadora independiente de la SEP. Correo: pech.ceballos.e@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El sistema económico, entendido como modo de producción, afectó el curso histórico de las escuelas, así como el de otras instituciones como la iglesia, la familia, etc. En el caso que estamos tratando la relación es directa: fue el modo de producción capitalista el que propició la creación de las escuelas secundarias (Durkeim, 1980: 165). En México esto se constató con la instauración de este nivel educativo para adaptar a la población a los requerimientos del nuevo sistema mercantil, tomando como referencia a Estados Unidos. Los programas de secundaria fueron replicados en las instituciones mexicanas de acuerdo con “los postulados democráticos de la escuela secundaria estadounidense” a fines del siglo XIX, (Avitia 2001: 714).

El sistema capitalista vigente fue analizado en este estudio desde dos ángulos, como sistema dominante que da lugar a la teoría del imperialismo, y como sistema opresor, visto así por las teorías de la dependencia y el colonialismo en América Latina. Este análisis se justifica en la necesidad de determinar las fuerzas externas circundantes en las que las instituciones escolares operan y se relacionan los adolescentes. Sobre esto afirma Rice: “La sociedad en que se desenvuelve un adolescente tiene una importante influencia sobre su desarrollo, las relaciones, las adaptaciones y la conducta. Para comprender a los adolescentes, es importante comprender a su sociedad”. (2000:25).

Al enmarcar nuestro objeto de estudio en el conjunto más amplio de las relaciones sociales y formas de socialización del capitalismo pretendemos también anclarlo en la historia. No solamente es cuestión de teoría, en la transformación de una sociedad es de vital importancia el aprehender la similitud de las relaciones socializadoras entre los hombres a pesar de las grandes diferencias en el tiempo y el espacio, “de saber distinguir lo que es nuevo, de lo que simplemente es lo mismo, pero cubierto de un nuevo ropaje” (Ossowski, 1974:218-220).

Este análisis consideró también la forma en que los flujos migratorios estudiantiles hacia determinadas zonas de mayor atracción escolar incrementan y modifican otras aristas de la estructura social, además del proceso demográfico relacionado con la urbanización como lo señala Benítez: “...el ritmo de crecimiento, el monto y la estructura por sexo y edad de la población- consecuencias inmediatas de los tres componentes demográficos básicos [mortalidad, fecundidad y movilidad geográfica]²- actúan sobre el conjunto de la sociedad e influyen en la determinación de orientaciones y políticas, poniendo en juego la estructura institucional e ideológica de la sociedad” (Benítez, 1998: 22).

Importante reflexión de dos fuerzas- la cultura social tradicional de una comunidad en una época determinada innovada por influencias exteriores, las cuales modifican los valores y atributos- que se fusionan, dando lugar al eterno movimiento cíclico donde los individuos de menor edad se desenvuelven de acuerdo a los intereses políticos, sociales, o económicos de cada época, para posteriormente formar parte de la sociedad, de acuerdo a intereses creados y valorados, ya como integrantes.

Proceso en el que las jóvenes generaciones se adhieren a la conformación sociocultural moderna, facilitadora de la ideología situacional de privilegio económico y *status*.

En este análisis, Ossowski (1974) expone las estructuras sociales de manera holística utilizando el esquema de gradación, es decir el término jerarquización o posición y *status* de los individuos en una estructura social evaluados desde el punto de vista objetivo y subjetivo de manera sistemática; utilizando el nombre de gradación sintética cuando se jerarquizan los estudios y gradación simple a la jerarquización de la riqueza.

²

Corchetes en el original.

Los análisis sobre las clases sociales actualmente están dirigidos primordialmente al ingreso y la instrucción, lo que permite apreciar el estilo de vida. Este estilo da lugar a la pertenencia de clase, aunque los ingresos no se identifican con la conciencia de clase.

La gradación simple de la estratificación del sistema estamental antiguo fue ocupada por la gradación sintética. La ideología de la clase burguesa siempre le ha dado primacía al factor económico para determinar la posición social, por ello la gradación sintética utiliza una escala más abarcadora que incluye “el grado de riqueza, el presupuesto de gastos, el nivel de instrucción, el rango ocupacional y el origen social” (Ossowski,1974:86)

De esta forma la gradación sintética conforma estos niveles en las esferas sociales modernas, aunque esta síntesis puede diferenciarse de la jerarquización estamental y de la gradación simple según el estudio y el investigador.

Los cinco aspectos considerados por Ossowski para el análisis de las clases sociales se compactaron, como referencia en esta investigación, en dos: los ingresos y la instrucción. En este siglo XXI en las sociedades capitalistas los ingresos son vitales para mantenerse en una posición social con un estilo de vida, cuyo indicador es el nivel de consumo, y la instrucción permite, junto con los ingresos, un *status* social. Tanto el uno como el otro están relacionados para mantener una posición de prestigio.

Mead (1990), representante del pragmatismo norteamericano, es uno de los autores básicos de esta investigación acerca de las conductas divergentes y la violencia entre migrantes escolares de secundarias urbanas, al igual que Merton (1972) y McClelland (1968); puesto que sus estudios están basados en las contradicciones en las que se encuentran los individuos resultado de las diferentes personalidades, en algunas ocasiones patológicas, situados en las diversas posiciones de la estructura social y causantes de modificaciones socioculturales, no siempre convergentes con las acciones y el discurso oficial.

La geografía y la historia ocupan en este estudio regional un lugar preponderante dado que los desplazamientos son un aspecto central en la definición del objeto. La economía, entendida como los mecanismos utilizados para acrecentar las utilidades, también será de importancia aun cuando existe una aparente divergencia entre estas disciplinas. La geografía por el carácter descriptivo y la historia por su énfasis en determinar las posibles leyes de comportamiento económico espacial de acuerdo con el medio ambiente donde se desenvuelven las dimensiones éticas e institucionales persistentes, conforme las necesidades históricas del contexto de la investigación, establecen la conexión citada.

Tal vez al leer estos últimos fragmentos algunos se pregunten por el vínculo entre estos fenómenos y la migración escolar en la escuela secundaria: la respuesta está en que no es posible hablar de este fenómeno como un hecho aislado del núcleo familiar en donde el migrante adolescente está en pleno proceso de estructuración cognoscitiva, física y afectiva en todas las dimensiones psico-físicas-cognitivas, pero en donde se analiza al niño con una visión atomizada. No podemos hablar como si su desarrollo estuviera disperso y no formara parte de un proceso sistemático (Shapiro, 2002) y en donde también el joven es cautivo del contexto en que se desenvuelve, en especial los medios masivos de comunicación y los aparatos electrónicos. No obstante se tiene con los adolescentes expectativas muy elevadas sobre sus acciones sin una reflexión profunda sobre los sistemas externos circundantes conformadores de la capacidad mental origen de la conducta (Kegan,2004: 329; 346).

En el siglo XIX y principios del XX los enfoques macroespaciales eran los adoptados por los especialistas para demostrar la capacidad de las estructuras sociales basadas en el modo de producción capitalista como detonantes de modificaciones geográficas y comportamientos regionales influenciados por la

tecnología y sus diversos usos. En la mitad del siglo XX los criterios de validez científica se transforman para darle preeminencia a la dimensión regional (Cuervo, 2003:12), la coyuntura sobre las concepciones epistemológicas acerca de la región han permitido descubrir en ella, el espacio donde se desarrollan constantes y novedosas interacciones humanas.

ACERCA DE LOS MIGRANTES ESCOLARES.

La literatura sobre migrantes escolares, alumnos que dejan sus comunidades locales para desplazarse geográficamente y seguir sus estudios en instituciones escolares fuera de su área, por lo general urbanas, ya de manera pendular o definitiva, se encuentra por lo general mencionada de manera escueta en estudios relacionados con la migración (Arroyo, 1998; Holling, 1949), entre otros; se supone en parte, porque el objeto de estudio tiene otras directrices. Esto obligó a proponer bibliografía para utilizar una teoría que permitiera explicar este fenómeno migratorio escolar.

Se ha determinado utilizar el término *migrante escolar* para este estudio, diferenciándolo del término *traslado escolar*; aunque el primero menciona al objeto de estudio y el segundo la acción que se lleva a cabo. Este último vocablo aparece en las Normas de inscripción y regularización de la Secretaría de Educación Pública (2005-2006:28), donde se define como el cambio de escuela a escuela del alumno sin importar la procedencia o residencia habitual, es decir, un alumno durante un determinado lapso de tiempo puede recoger sus documentos particulares y trasladarse a estudiar a otra escuela ubicada en otro país, en algún otro estado de la República Mexicana o a dos esquinas de distancia de la escuela anterior, terminar sus estudios y recibir el certificado de conclusión sin ningún problema. Si se lee así, podría parecer que es lo mismo decir migración escolar o traslado escolar, analicemos la diferencia de los vocablos para mayor comprensión de los significados en este estudio.

El traslado escolar implica un cambio de escuela, sin importar si el alumno cambia o no de residencia o si la escuela está en la jurisdicción de su vivienda. Entonces no podríamos hablar de traslado escolar pendular en el sistema educativo porque significaría que el alumno asistiría cada día a un nuevo colegio.

En cambio el migrante escolar deja su terruño, su hogar, sus amigos para desplazarse geográficamente, cruzando límites territoriales de su municipio para asistir siempre a la misma escuela, ubicada por lo general en una zona urbana. El estudiante se desplaza diariamente de una zona rural a una zona urbana de manera pendular. Aunque no haya cambio de residencia debe “iniciar de cero” para ser aceptado en la colectividad escolar.

Podrían ponerse reparos a esta manera tan directa de establecer la diferencia, por ejemplo, desde el punto de vista semántico. Sin embargo, no es nuestro objetivo hacer un análisis profundo sobre los términos o la jerga utilizada en Educación. La expresión *migrante escolar* en este estudio tiene como objetivo hacer una separación entre los alumnos locales y los no locales, presentes en casi todas las instituciones escolares. En otros términos, *migrante escolar es el alumno no local*, cuyos movimientos geográficos de la residencia habitual a la institución escolar como alumno(a) se realiza cruzando límites poblacionales municipales, regionales, estatales o internacionales de manera pendular o fija.

Del total de los estudiantes del tercer año de las escuelas secundarias del estado de Yucatán, el objeto de estudio fueron aquellos escolares nacidos en otras comarcas que se desplazaban geográficamente todos los días de su comunidad a la escuela, o aquellos fijos cuya residencia se estableció definitivamente o por un lapso indeterminado de tiempo y es diferente a la residencia de origen.

EL PROBLEMA.

El rasgo sociocultural de enviar a los niños a distintas instituciones educativas desde la edad reglamentaria, con el fin de incrementar sus conocimientos y lograr que adquieran a lo largo de su carrera una profesión y destrezas que contribuyan tanto a su bienestar personal como al del país, tiene un efecto inesperado: provoca que una parte importante de las prácticas que tienen lugar en el interior de los edificios escolares del nivel de secundarias, exceptuando los programas de estudio, aprovechamiento escolar, y motivación, se conviertan en cotidianos y por lo mismo pierdan importancia de acuerdo con los resultados de este estudio.

La presencia de alumnos con diversidad regional o aquellos escolares no locales, provenientes de otros países, estados o municipios, hubiera pasado inadvertidos en las escuelas secundarias urbanas del estado de Yucatán, de no ser por las marcadas diferencias en las actitudes para socializarse. Los escolares migrantes internos, generalmente, demasiado precoces y extrovertidos, mientras que los intermunicipales o rurales, generalmente, demasiado tranquilos y serenos, a pesar de ser rápidos en socializarse, éstos últimos, por el trato cálido y respetuoso hacia los demás. Estos caracteres disímiles, intentos para adaptarse a su manera en un contexto ajeno al suyo, para sorpresa de los docentes la mayoría de las veces terminaban en riñas en las que siempre estaban involucrados los jóvenes con diversidad regional interna.

Los conflictos se extendieron a los demás segmentos de la población escolar yucateca dentro o fuera de la escuela y en ocasiones llegaron a arrastrar a los familiares y desembocar, en casos extremos, en pleitos jurídicos. La llegada a esta instancia no se observaba antes en la sociedad peninsular, dado que las contradicciones en los escolares se solucionaban verbalmente sin pasar por situaciones legales.

Con el paso de los años esta situación problemática se ha ido incrementado en los colegios paralelamente al aumento de la población escolar con diversidad regional, motivando esta investigación.

METODOLOGÍA APLICADA

En el contexto de la vida cotidiana de la escuela se buscó dar cuenta tanto de elementos objetivos, considerados aquellos que se pueden observar científicamente, y los elementos subjetivos, cuyas ambigüedades diversas y exteriorizadas en las acciones de los adolescentes se han mantenido encubiertas y por lo mismo vagamente consideradas. Para analizar estas dimensiones el presente estudio se desarrolló en instituciones escolares con diversas modalidades con la finalidad de observar patrones de interrelación entre alumnos y las posibles variaciones de una institución a otra.

Las modalidades de las escuelas secundarias escolarizadas utilizadas en el trabajo de campo incluyen: Estatales, Federales (transferidas), Técnicas, Particulares y Telesecundarias. Hay una excepción con algunas telesecundarias absorbidas por el proceso de conurbación, éstas últimas tienen una organización escolar diferente a las demás escuelas oficiales mencionadas, pero se consideran porque captan adolescentes de ambos géneros y llevan el mismo programa de estudio.

Se seleccionaron para el estudio a los alumnos de los terceros grados de secundaria del turno matutino. Esta elección se fundamenta en las siguientes características: 1) en este turno y grado se concentran, por lo general, adolescentes con edades que fluctúan entre los 13 a 16 años, un sector estudiantil del que se espera tengan los mismos intereses y necesidades; 2) las secundarias matutinas son las más solicitadas y concentran la mayor cantidad de alumnos en todos los grados, en especial en los terceros años; 3) cuando el alumno llega a este grado los padres de familia esperan a que concluya el ciclo escolar y no lo

trasladan en espera de la futura obtención del certificado escolar que acredita la conclusión de la educación básica obligatoria.

Este criterio de selección se pensó para mantener constante al objeto de estudio y facilitar la extracción de la muestra que diera cuenta de los rigurosos requisitos metodológicos de la investigación científica. Respecto a la selección del universo de casos observables es preciso mencionar que este estudio se orientó exclusivamente al sector estudiantil escolar con diversidad regional o no local, aunque las mismas condiciones de dificultad para relacionarse socialmente puedan estar presentes, tal vez, entre escolares no migrantes de ambos sexos.

La actividad se dividió en tres partes: 1) se seleccionó una muestra probabilística del universo total de escolares de secundaria del estado por procedimientos estadísticos; 2) dentro de esta muestra se identificaron a los migrantes escolares de ambos sexos utilizando el criterio antes expuesto y 3) a este sector estudiantil con diversidad regional se le aplicó, junto a sus progenitores y directivos de las escuelas muestra, la técnica cualitativa del grupo focal. Los datos obtenidos por este medio se analizaron empleando la técnica del análisis de contenido utilizando el apoyo del marco teórico para una adecuada sustentación, con el objetivo de encontrar interpretaciones válidas de los factores intervinientes de las conductas divergentes y violentas en los migrantes escolares que son nuestro objeto de estudio.

Este estudio pretende dar notoriedad a la problemática de los adolescentes interiorizados en el contexto sociocultural de la sociedad tecnológica moderna actual en donde se desenvuelven.

OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

Este estudio tiene como objetivo general determinar los factores intervinientes en las contradicciones de interacción social en migrantes escolares de secundarias urbanas del estado de Yucatán en el Ciclo Escolar 2006.

Para dar cuenta de esto se proyectaron los siguientes objetivos particulares:

- Seleccionar la teoría o teorías que puedan identificar los factores intervinientes de las contradicciones de interacción social en migrantes escolares de secundarias urbanas.
- Exponer los componentes que promueven transformaciones estructurales en las familias, importantes para distinguir las variables actuales en la interacción entre padres e hijos y los efectos directos en los adolescentes.
- Implementar los instrumentos para reconocer y cuantificar proporcionalmente este fenómeno en el período escolar estudiado.
- Describir el comportamiento migratorio estudiantil intermunicipal, interestatal e internacional en el estado. El conocimiento acerca de las rutas migratorias escolares precisará la visualización de áreas vulnerables y procesos de decisión para ofrecer alternativas en la construcción del perfil territorial que se desee a corto o largo plazo.
- Elaborar una matriz en la que se concentre las apreciaciones personales de adolescentes y progenitores inmersos en el proceso migratorio escolar. La información testimonial de los padres y de los estudiantes de secundaria acerca del fenómeno migratorio escolar en el cual están inmersos, permitirán obtener una visión sobre los acomodamientos y transformaciones estructurales en estas familias, manifestadas imprecisamente por conductas y actitudes diversas en las escuelas.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA.

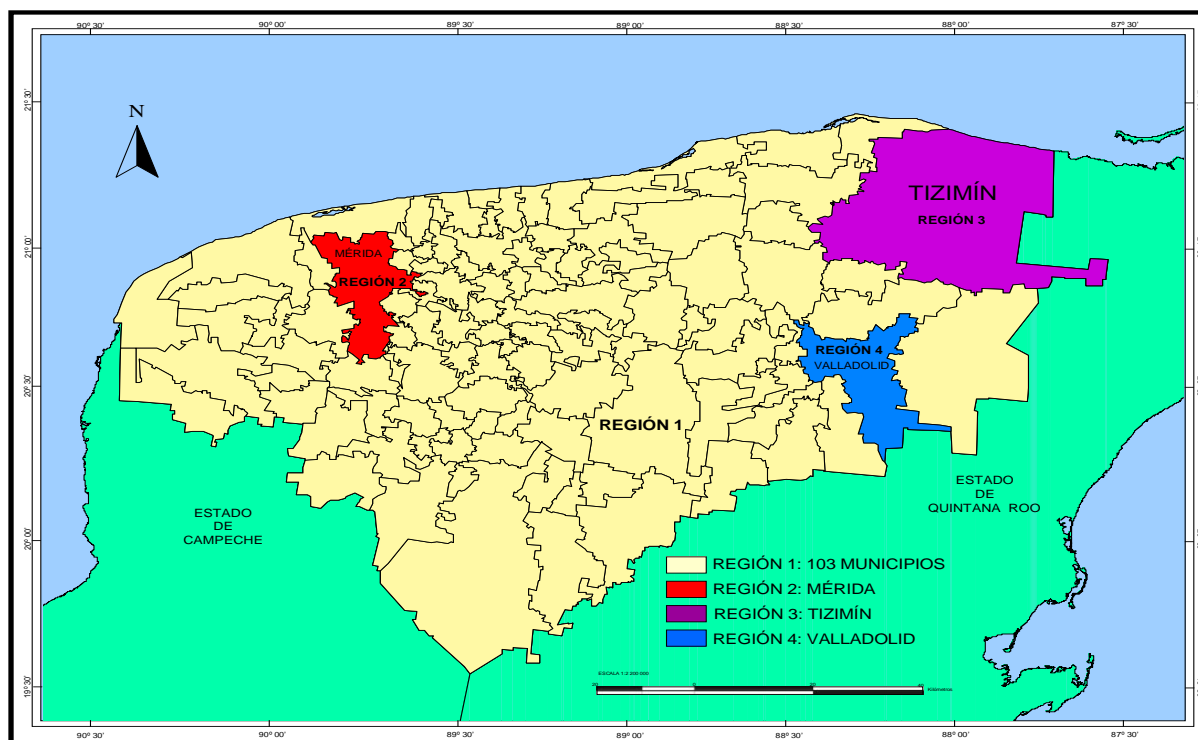
Metodológicamente la estrategia fue interiorizarse en la cotidianidad de las escuelas secundarias urbanas en donde se daba el fenómeno para identificar allí a los migrantes escolares o aquellos alumnos no locales, cuya adaptación conflictiva es objeto de este estudio; así como la faceta de relación interpersonal de estos migrantes en el núcleo familiar mediante el rescate testimonial. Como corolario de este estudio se establecieron las rutas migratorias escolares internacionales, interestatales e intermunicipales; analizando también los dos tipos de desplazamientos migratorios escolares que se generan en el estado: los migratorios escolares pendulares y los migratorios escolares fijos.

Dado los objetivos y debido a la escasez de datos existentes sobre el tema se emplearon fuentes primarias a partir de la historiografía del modo de producción industrial, en donde el esquema de gradación y la psicología social permiten analizar las transformaciones socioculturales exigidas por el modelo económico, para determinar las variables intervinientes de la migración escolar.

Es importante mencionar que solamente se tomaron en cuenta las adaptaciones y transformaciones, tanto de la escuela como de la sociedad, en la medida en que se orientaban a los fines de este estudio, en otras palabras, este acopio bibliográfico se centró en rescatar las semblanzas históricas respecto a la educación formal y familiar, y las transformaciones exigidas por el medio de producción, para contrastarlos con los resultados empíricos e interpretar las transformaciones socioculturales actuales.

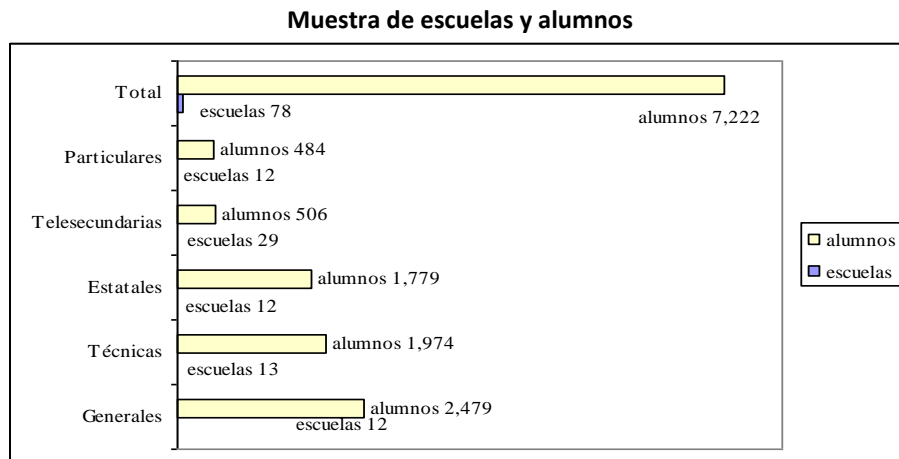
Para iniciar el trabajo de campo fue necesario hacer una regionalización escolar para ubicar los municipios donde se encontraban las escuelas secundarias con mayor atracción escolar. De los 106 municipios del estado de Yucatán fueron seleccionadas estadísticamente tres ciudades: la capital, Mérida; Tizimín y Valladolid.

Regionalización escolar de Yucatán



Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación realizada

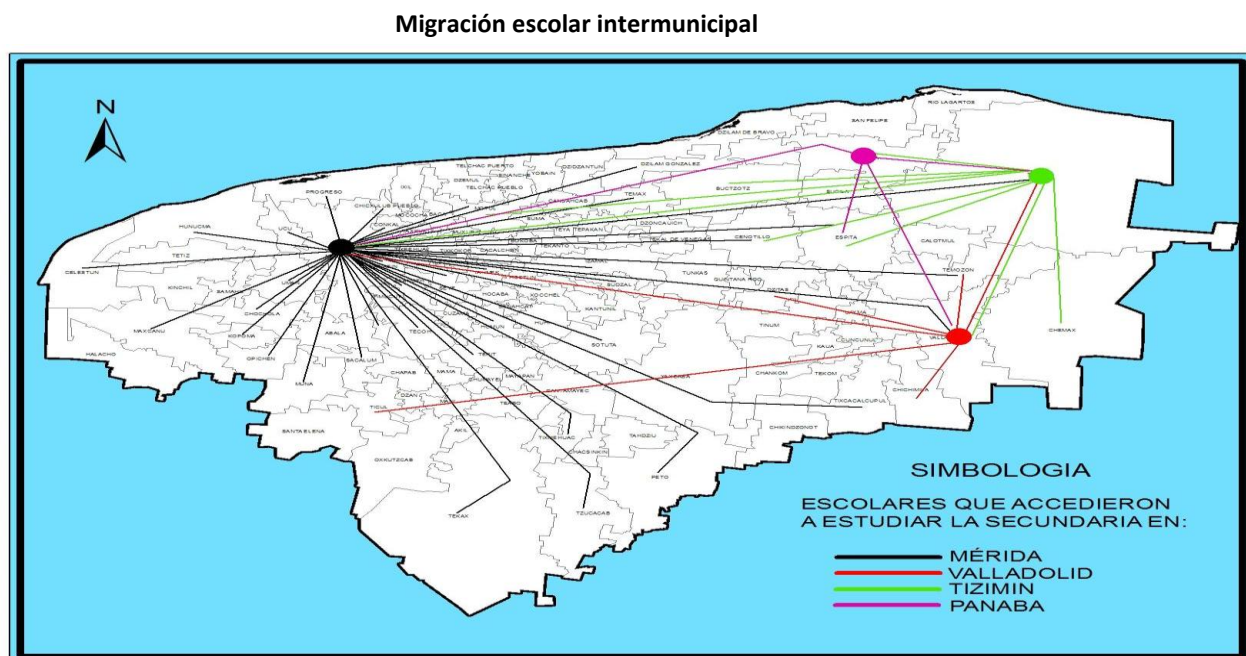
El universo estudiantil de secundaria de estas tres ciudades arrojó un total de 52, 177 escolares de ambos sexos, equivalente al 51% del total de estudiantes del estado (SEP, Ciclo escolar 2006). Del total de escuelas (186) y al total de alumnos de secundaria (52,177) se les aplicó el proceso estadístico del muestreo estratificado con distribución proporcional con una precisión de 1% y una confiabilidad del 99% arrojando una muestra de 7,222 alumnos en 78 escuelas.



Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación

A este total de alumnos de ambos sexos se les aplicó las encuestas cerradas de diez preguntas para reconocer a los escolares migrantes en 78 escuelas de cinco modalidades escolarizadas en el turno matutino: 29 telesecundarias, 12 particulares, 12 estatales, 13 técnicas y 12 generales.

Los resultados son los siguientes:



Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación realizada

De los 106 municipios de Yucatán, 73 de los mismos, presentaron migración escolar hacia las tres zonas urbanas de mayor atracción escolar en Yucatán, con 664 migrantes escolares.

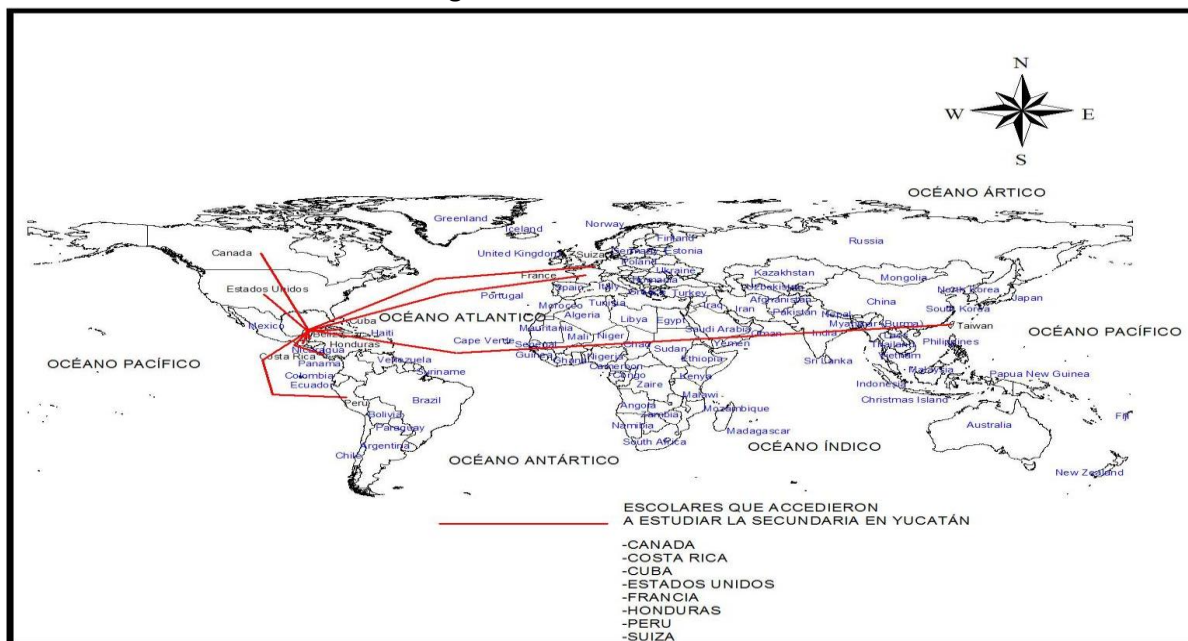
Migración escolar interestatal



Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación realizada

27 estados de la República mexicana registraron migración hacia Yucatán y 21 de ellos a partir de la secundaria, con un total de 728 escolares

Migración escolar internacional



Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación realizada.

La migración escolar internacional abarcó un total de 28 alumnos, de los cuales 20 registraron migración a Yucatán a partir de la secundaria.

De los escolares interestatales e internacionales el 98% piensa permanecer en el estado para estudiar la preparatoria.

El mayor porcentaje de migrantes escolares hacia zonas urbanas del estado se encuentra entre los interestatales, con un 52%. Este dato permite determinar que en los estados de procedencia se encuentran regiones consideradas en el plano macroeconómico como polos de desarrollo en el país: Complejo Siderúrgico Las truchas, petroquímicos en el sureste, turísticos: Acapulco, Puerto Vallarta, Cancún, Puerto Escondido y otros cuya inversión financiera internacional y el respaldo político y económico mexicano supone un dinamismo económico aparejado con un desarrollo regional (Vera, 1987: 18-19).

En segundo término se sitúan los migrantes escolares intermunicipales con un 46% y en tercer lugar los internacionales con un 2%, registrándose entre los migrantes internacionales las mismas características consideradas entre los migrantes interestatales debido a la procedencia de la mayoría de los escolares de Estados Unidos, considerado este país del primer mundo e idealizado para establecerse definitivamente. Estos datos propiciaron mayores interrogantes sobre la migración de los escolares interestatales e internacionales debido a que la dinámica económica y los sueldos en el estado de Yucatán son menores al de las regiones de procedencia.

Una vez seleccionados los migrantes escolares se les hicieron entrevistas personales, al igual que a sus padres y los directivos de las escuelas muestra.

Cada escuela es como un hogar, heterogénea en todos los aspectos internos por la diversidad de personas que la conforman; ante la posibilidad de la no asistencia de algunos padres por motivos de trabajo u otras circunstancias se redactaron unos cuestionarios cerrados en algunas escuelas, los cuales se les enviaron con sus hijos. Las respuestas de la mayoría de las hojas fueron devueltas en blanco, otras con respuestas vagas, por lo que se descartó esta forma de obtener los datos de los migrantes y se concentró la actividad en las entrevistas por medio de grupos focales o particulares de acuerdo a las circunstancias.

La actitud de algunos padres de familia migrantes interestatales, principalmente varones, rechazaron airadamente y agresivamente la posibilidad de entrevistarlos; desde esos primeros indicios de rechazo y conductas divergentes por parte de los paterfamilias, inicia el trabajo de observación y redacción inmediata después de cada información o encuentro. Estas reacciones revelaban campos psicológicos intangibles y por lo mismo difíciles de comprender momentáneamente cuyas condiciones se asemejaban a las conductas objeto de estudio, peculiares en los hijos de estos individuos intranquilos, de impulsos y manifestaciones indeterminadas con estímulos diversos.

Es importante mencionar la incomprensión por parte de los directivos de secundaria-y de la investigadora- de este tipo de actitudes divergentes en los padres envueltos en el fenómeno migratorio escolar en las primicias de este estudio, se supone por la carencia de evidencias presentadas previas, en parte, debidas a la etapa de seguridad y tranquilidad de las familias yucatecas en el estado y/o los pocos estudios sobre este proceso intangible familiar reflejado por lo general en el interior de los edificios escolares de manera difusa o evidente por medio de conductas discordantes en los adolescentes pero no comprendidas en toda su magnitud.

Se consideró importante también la participación de los directivos de las escuelas muestra sobre la situación escolar y familiar de los alumnos actualmente y los principales motivos de deserción colegial, incidentes en los colegios.

RESULTADOS

Los diez directivos entrevistados: 6 hombres y 4 mujeres responsables de conducir la organización en las escuelas secundarias, exponen diez rubros como indicadores del contexto escuela- familia actual, los cuales guardan similitud con los expuestos por los entrevistados tutores, responsables de enviar a los menores a la escuela y los datos empíricos del trabajo de campo realizados.

Entre los directivos entrevistados, 5 son responsables de escuelas periféricas de Mérida y la ubicación de estas escuelas están distribuidas en los cuatro puntos cardinales de la capital del estado, 3 de ellos son responsables de escuelas secundarias ubicadas en Mérida con tres modalidades: particular, estatal y general, 1 director de la escuela periférica a Tizimín y 1 directora periférica de Valladolid; de tal manera se pudiera cubrir un amplio espectro para la investigación sobre factores causales acerca de la violencia y las conductas divergentes en migrantes escolares de secundarias urbanas de todas las modalidades.

De los diez directivos, el 90% de ellos expone tres factores con mayor incidencia:1) el deslinde completo del jefe de familia en lo que respecta a las responsabilidades escolares y educacionales de los adolescentes de secundaria;2) la responsabilidad total depositada en las madres de familia para resolver toda tarea hogareña, además de los problemas del hogar, económicos, escolares y de pareja ; 3) el poco apoyo familiar para crear el hábito del estudio, de compromiso en los escolares relegando toda la responsabilidad a la escuela, confirmando lo expuesto por Sacristán(1998:272) a pesar de ser la institución solamente la encargada de conducir en un porcentaje alto la información innovadora cultural a los jóvenes en la sociedad "...la gran industria había disuelto, junto al fundamento económico de la familia tradicional y el trabajo familiar correspondiente a éste, incluso los antiguos vínculos familiares" (Marx, 1990: 595).

El 60% de los mentores expone tres factores relevantes en los escolares:1) la irrealidad material y anímica en la que se encuentran atrapados los adolescentes provocados por el contexto electrónico en el que se desenvuelven, opuesto a la gratificante compañía de solidarios amigos y unión familiar de antaño; 2) el creciente alcoholismo paterno, 3) paralelo al creciente alcoholismo entre los adolescentes por los modelos familiares en los que se desenvuelve, fomentado por la estructura social actual (Merton, 1972: 187) y la difusión agresiva de los medios de comunicación masivos, persuasivos del consumo produciendo formas de conciencia mecanizadas al servicio de los intereses económicos particulares (Montoya, 1980: 308).

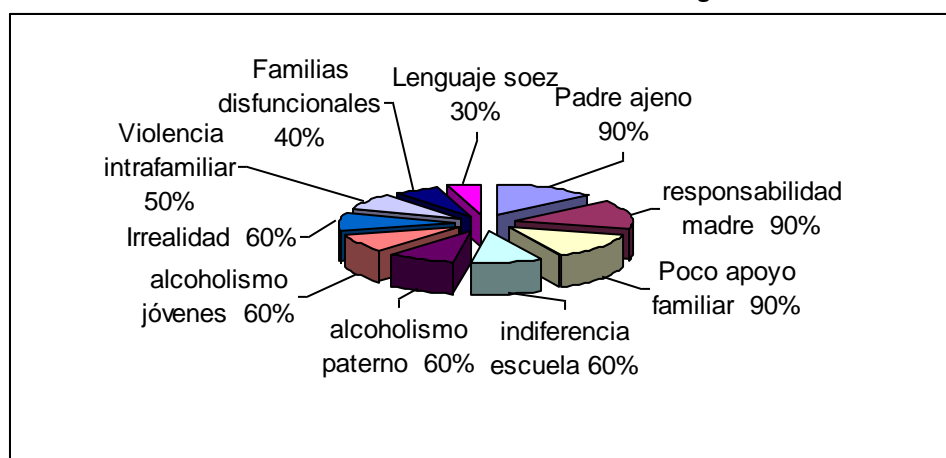
El 50% expone la violencia intrafamiliar en los hogares, creadora en parte de la deserción escolar. Los estudios exponen la iniciativa de las mujeres para la disolución del matrimonio, pero la verdad subjetiva se entremezcla cuando otros estudios exponen esta determinación por el conflicto periódico creado por los maridos (Brehm, 1999:229-231).

El 40% de los directivos mencionan a las actuales familias disfuncionales, representativas ambas- violencia intrafamiliar igual a familias disfuncionales- de aristas características de la agresividad interna y externa de la sociedad capitalista moderna alter dirigidas por la tecnología en manos de un grupo colonizado, cuya intersubjetividad está controlada por el ritmo político y mercantil (Marcuse, 1987: 53).

Un 30% subraya el lenguaje soez escuchado en el vocabulario cotidiano de los escolares de secundaria y característico, lo más probable, de más de la mitad de los hogares; este tipo de lenguaje inhibe la lógica

del raciocinio por la escasez del léxico, evitando la comprensión de los conocimientos expuestos en las aulas escolares y provocando el bajo aprovechamiento escolar (Littlejohn, 1983: 166), provocando situaciones de estrés en los estudiantes en el contexto escolar y por consiguiente fricciones en la interacción entre iguales, paralelo con la del ámbito familiar tanto por el bajo aprovechamiento como por la agreste comunicación; es admisible la necesidad de ciertos prerrequisitos para desarrollar símbolos del lenguaje, los cuales son imposibles de desarrollar si no existen las condiciones orgánicas y sociales interactuantes (Mead, 1990, 28).

Indicadores del contexto escuela- familia actuales según directivos



Fuente: Elaborado por la autora con datos de la investigación.

De acuerdo con lo expresado por los directivos las experiencias varían de acuerdo al lugar y al momento, sin embargo son acciones realizadas cotidianas auscultadas por el interés de estudiarlas de acuerdo a los efectos y contenidos que varían de acuerdo al campo de conciencia en donde se depositan.

Los contenidos expuestos darán lugar a determinadas posiciones de acuerdo a las experiencias pasadas y en donde el factor psicológico condicionará las diferencias de acuerdo a las perspectivas memorísticas del individuo para darle legitimidad a la distinción como común para todos los grupos sociales o pertenecientes a casos particulares.

Dos personas estudiando el mismo objeto tendrán diferencias de opinión de acuerdo a las experiencias vividas en el proceso, para evitar divergencias irreconciliables es necesario separar tomando un criterio medio común y respetar de lo analizado dos partes: el mundo físico real de este proceso y por otro lado, la conciencia.

Para una mejor identificación y justificación se toma como base la situación familiar actual y la necesidad de estudiar esta fase en un determinado lugar y momento histórico; necesario subrayar que el ambiente psicológico es permeable a todo organismo humano y los efectos de determinados estímulos precisan consideraciones diferentes en la serie causal de acontecimientos y experiencias residentes en el cerebro. (Mead, 1990:76).

De acuerdo a la información vertida por los tutores escolares entrevistados, la migración escolar tanto intermunicipal como interestatal- los tutores internacionales omitieron participar- se explica a partir de las causas aceptadas culturalmente por la estructura socioeconómica vigente: el ingreso y los estudios.

El 81% de los progenitores entrevistados tanto intermunicipales como interestatales tienen como prioridad la escolaridad en las secundarias de las cabeceras municipales del estado por la calidad escolar

junto con la necesidad de entrenar a los jóvenes con sus futuros rivales en el mismo estadio, mediante una adaptación óptima en niveles superiores escolares futuros. Buscan estar a la par en la competencia adquisitiva de fuentes de trabajo urbanas por la mejor remuneración comparadas con las disponibles en el medio rural. Les dejan a la escuela la responsabilidad del logro de estas competencias (Bowles y Gintis, 1999:148).

Tal vez lo más interesante entonces sea que surge en una proporción elevada entre migrantes interestatales un factor poco estudiado en sus etapas de génesis: la inseguridad social, una faceta relacionada con el funcionamiento psíquico- anímico propio del ser humano en un medio ambiente hostil y la referencia de los efectos en los individuos junto con las modificaciones del entorno natural.

Es significativo el porcentaje alcanzado por la inseguridad social para migrar al sureste mexicano, a pesar de los salarios bajos establecidos en el estado de Yucatán comparados con los demás estados de la República mexicana y por consiguiente la tendencia progresiva de incertidumbre en el contexto social, antaño de convivencia cálida, de acuerdo a las experiencias narradas por los entrevistados interestatales, al grado de proporcionar situaciones donde el cúmulo de pertenencias, propiedades y objetos materiales de valor acumulados durante años son degradados a segundo término para migrar en busca de ambientes propicios acordes con los intereses psicofísico sociales de reproducción y cuidado de los hijos e iniciar desde cero, aquí se puede determinar cambios en los patrones de migración tradicional en donde por lo general, migran las familias de escasos recursos, modificándose esta situación también hacia las pudientes.

Otro aspecto revelado por este estudio respecto a la migración interestatal es la consolidación de los bienes de consumo “modernos” -eróticos- en detrimento de los asentamientos familiares habitables con mayor disposición incluso en las zonas rurales, convirtiéndolos en parte de la cultura aceptada.

La conformación cultural paterna delega en las mujeres todo lo concerniente al hogar y los hijos. Las pautas socioculturales a los jefes de familia les han propiciado el asumir papeles de proveedores, por lo general; propiciando relaciones unilaterales con sus parejas en las que está ausente la cooperación, comunicación e interacción afectiva con resultados de independencia absoluta- no siempre de parte de las mujeres-, portadora en los extremos de la imposición de los intereses de parte del más fuerte físicamente, logrando el surgimiento de fricciones junto con el condicionamiento cultural masculino desvaneciendo las normas de valor, la lógica, consideradas éstas últimas los puentes de reflexión para superar el individualismo y la ausencia de un marco consistente para el análisis de las reacciones.

Este tiempo de ocio después de las labores ha demandado culturalmente entre los varones de manera gradual reacciones de adicción diversas (televisión, alcohol, café, relaciones extramaritales, entre otras) donde la actividad motriz y manual creativa no tiene cabida, esto tiene como consecuencia la transformación del individuo, el cual concibe al mundo en el orden de la experiencia socialmente derivada, de la experiencia común tal como es simbólicamente formulada, aunque ésta se encuentre muy lejana de la realidad, pero esta metamorfosis es intangible y silenciosa para ser limitada personalmente.

Los jefes de familia ante esta evasión se excluyen aún en mayor medida de las responsabilidades hogareñas y en muchos casos debido a la periodicidad de ingerir alcohol, no aportan los suficientes medios económicos, dejándoles mayores responsabilidades a las madres de familia provocando la precipitación de las féminas a conseguir el sustento familiar. Esta transferencia de papeles tiene como consecuencia delegar la responsabilidad paterno-materna a los colegios, los cuales enfrentan esta

situación de forma tutorial emergente. Esta responsabilidad no atañe a las escuelas ni es posible la conducción correcta por las complejidades que presenta cada grupo familiar.

De esta manera la educación ética y formativa de los adolescentes ha sido triangulada, es decir, el jefe de familia se la otorga íntegra a la madre y ésta a su vez a la institución escolar, con la excepción de estar pendiente, por parte de la madre principalmente, de las actividades desarrolladas por los escolares en el interior de las escuelas y fuera de ellas, a pesar de las actividades laborales que lleva adelante dentro y fuera del hogar. Sin embargo esta participación femenina también tiene una tendencia decreciente, lo que supone un aislamiento del adolescente del núcleo familiar justo en esta edad en la que se dan diversos cambios psicosomáticos y persiste mayor sensibilidad ante los estímulos diversos, guiándose entonces el adolescente por otras construcciones socioculturales, no surgidas, ni previstas por la experiencia de los integrantes del seno familiar.

El estudiante ante la privación de un modelo funcional familiar no se prepara para la vida porque lo dejan solo (nadie le enseña a organizarse, tener responsabilidades sobre sí mismo y lo que le rodea poniendo en práctica estas virtudes desde el hogar, a tener hábitos y actitud positiva para el trabajo, comunicación orientadora para retroalimentarse de los errores propios del experimentador, etc.). Solamente tiene una misión en esta cultura moderna, estudiar y recibir cantidades monetarias para sus gastos- no siempre de acuerdo a sus necesidades más apremiantes-. También se presentan otros casos extremos, dejan los estudios presionados por los familiares para apoyar el sustento familiar o no estudian ni trabajan. En los tres casos se puede observar un desequilibrio formativo de la personalidad, los individuos se desenvuelven de manera irreal y sus conductas se orientan por el mismo sendero.

De esta forma se deduce el surgimiento de una nueva competencia en los grupos humanos: 1) aquellos individuos preparados para la vida envueltos con la intelectualidad, y 2) los educados para el estudio solamente, restringiéndose para éstos últimos muchas oportunidades por la escasa o nula valoración de los procesos sociales para lograr la estabilidad laboral y afectiva, y con ambas la anímica.

Este proceso formativo incompleto de los individuos a corto o largo plazo les crea problemas laborales, de pareja; por la falta de adaptación y comprensión de las condiciones mínimas para relacionarse social y laboralmente, en una palabra, están limitados para ser proactivos sin tener conciencia de esta limitación, extendiéndose esta situación conflictiva hacia la estructura social de la cual forman parte, confirmándose la indefensión en la que se hallan los adolescentes en formación, en esta sociedad mercantilista.

La metralla de la agresividad capitalista tecnológica para estar orientada a los hombres. Generalmente este proceso se inicia en lugares vulnerables -donde se le da poco interés- o también en los sectores opuestos, como los polos de desarrollo alejados de las zonas densas de población donde el colonialismo interno propicia la proliferación de establecimientos con servicios “modernos”, orientados hacia el erotismo, para enajenar partes sustanciales de población nativa o extranjera -en especial del género masculino-, los cuales le servirán de promotores gratuitos para succionar los ingresos de los restantes grupos establecidos desde distintas áreas habitadas.

La agresiva mercadotecnia en una región permite la concepción de gestos mímicos o de lenguaje como símbolos donde el desplazamiento de estas conductas agresivas sirven de estímulo representativo de los actos sociales, posteriormente se convierten en una serie de actitudes donde las relaciones humanas son degradadas con la multiplicación de actividades parasitarias: tabernas, prostíbulos, trata de blancas en especial menores de edad, entre otros, para dar lugar a las perversiones de la civilización industrial “moderna” en depreciación de las mujeres, en especial de los niños y adolescentes de ambos géneros,

sin posibilidades de un desplazamiento seguro y de protección en su propio país. La conversión sociocultural realizada por el monopolio agresivo capitalista logra convertirlos en mercancías de mayor potencialidad económica.

En los estados en los que la naturaleza ha sido pródiga y la belleza exuberante, las tabernas cercan toda la extensión donde el espectáculo natural se torna incongruente con los espectáculos internos y externos de estos sitios. A los núcleos familiares se les elimina de las experiencias visuales relajantes propias de la majestuosidad del paisaje natural.

La mayoría de los parques públicos son convertidos en muladares y prostíbulos, cuyas denigrantes imágenes permiten corroborar la eliminación paulatina de la dignidad humana. Al mismo tiempo la mayoría de los habitantes viven encerrados en los departamentos por haber perdido uno de los derechos constitucionales e irrestrictos del ser humano, como la libertad para desplazarse en su propio país, en su propio espacio. Viven temerosos y angustiados las 24 horas del día, viendo en cada individuo un posible enemigo peligroso por razones instintivas y lógicas, los monopolios usan armas de alto poder para imponer sus intereses particulares y los ciudadanos lo tienen prohibido.

Los psicoanalistas están asombrados de encontrar sus consultorios llenos de adolescentes y jóvenes con “reacciones de estrés postraumático provocadas por abuso sexual o físico, enfermedades de transmisión sexual, heridas auto infligidas y fobias extrañas, trastornos alimenticios, intentos de suicidio, problemas de alcohol”, influidos por la actual cultura, al grado de auscultar que los niños están creciendo con un miedo interno, peor al de los países en continua guerra fratricida (Pipher, 1997:27; 43;78) con secuelas persistentes de por vida (Lammoglia, 2004:32).

En estas regiones con hombres y mujeres enajenados en pie de una guerra que no ha sido oficialmente declarada y es propiciada por la agresividad del mercado capitalista moderno, la necesidad natural del niño de jugar, correr, socializarse en un ambiente natural humano se ve modificada ante una sociedad familiar reprimida y debilitada por el propio monopolio capitalista, henchido de recursos extraídos de un pueblo sojuzgado cultural y científicamente. La sociedad otorga espacios relativamente pequeños en donde ambos padres, o al menos uno de ellos, acuden espontáneamente previo pago, donde las máquinas electrónicas van conformado desde temprana edad a los niños máquinas de esta civilización, eliminando de tajo los derechos de un ambiente natural con calidez humana.

En el interior de los colegios en estas mega ciudades industriales son característicos los alumnos vendedores de droga o violentados, sometidos por adultos sin escrúpulos por medio de amenazas o falsas promesas, los cuales tratan de incluir a sus iguales escolares en esta sórdida agrupación por medio de la persuasión o la bravata. La mayoría de estos chicos cautivos en esta sociedad moderna no tienen comunicación alguna con sus padres o amigos y por lo mismo son presa fácil de los adultos patológicos; vale la pena enfatizar este fenómeno que se ha convertido en un problema social mundial y mexicano en particular lo cual deberá ser profundamente estudiado para el establecimiento de políticas estatales y desde las sociedad civil para su eliminación.

Estas difíciles condiciones para los adolescentes de ambos géneros hacen que al salir de los colegios, se inserten en bandas agresivas y violentas diseminadas por todos los rincones de la ciudad. Estos grupos feroces se desenvuelven con un lenguaje específico y rudo en constante ataque y rodeados del confort de una tecnología impresionante, accesible para cualquier edad y género. Son representativos de una sociedad multividida y modelo ideal para los de menor edad que sueñan con tener una banda propia y con ella el poder de acción sin límites.

Las condiciones para la supervivencia en estas bandas es la adaptación sin restricciones de todos los individuos involucrados, los no afiliados sufren las consecuencias físicas de este aislamiento y los agrupados, diversos problemas psíquicos de conciencia de acuerdo a la personalidad. Pero a la vez estos “niños-máquina” son potencialmente peligrosos por la exposición cotidiana a imágenes violentas en los videojuegos, introyectados en la conciencia como acciones normales y la posibilidad de acceso y uso de todo tipo de tecnología, la cual no tendría nada objetable de no ser por la falta de comunicación reflexiva -eliminada en estos chicos solitarios inmersos en ciudades siempre en estado de zozobra, obligándolos a este acceso bélico por el uso cotidiano entre iguales- sobre los impulsos biológicos agresivos naturales del ser humano, implicando la necesidad de leyes y normas para preservar el orden social, la armonía entre los seres vivos y la preservación del medio ambiente natural.

El discurso humanista contracultural moderno elimina este análisis preceptivo indispensable e incita a los individuos a luchar por la libertad sin restricción de toda opresión del sistema, sin alternativas de normas para conducir el orden social, propiciando un *locus* anti autoritario a base de condicionamientos axiológicos determinantes de conductas individualistas a conveniencia como defensa.

Entre las características del contexto social con tendencia hacia la violencia se perfila el vocabulario soez con la pérdida completa del respeto humano, principalmente a las mujeres, las niñas y los de menor edad sin importar el género.

Las narraciones de los adolescentes permiten deducir las conformaciones en la conciencia de experiencias sensoriales cuyas reacciones estaban programadas para este tipo de estímulos violentos como respuesta instintiva de defensa ante un medio hostil dominante. Al dar lugar los desplazamientos geográficos hacia otras regiones con condiciones socioculturales opuestas, este condicionamiento es expresado por medio de conductas similarmente agresivas hasta por las formas más sencillas entre los iguales, creando la violencia y las dificultades para relacionarse por no tener una explicación lógica consciente de las condiciones diferentes empleadas para interactuar en otro contexto social definido por otros códigos para ser aceptados.

Entre los códigos desconocidos por la mayoría de los escolares migrantes interestatales e internacionales se encontró con mayor incidencia la cortesía, símbolo de la primera etapa del proceso social antecedente de una comunicación alterna fortificada, donde los buenos modales son elementos para lograr la efectividad en las intenciones del emisor hacia el receptor. La sociedad moderna tecnológica tiene como prioridad exclusivamente el ingreso y los estudios como elementos principales para lograr el *estatus* y la posición social, pero se ha desvirtuado el complejo proceso de la significación de las ideas introyectadas en los individuos por medio de los gestos, las actitudes, el lenguaje gentil, involucrados desde el surgimiento y desarrollo humano esencialmente para la conservación, no solamente de la supervivencia humana, sino también de la ocupación laboral en la cual los sujetos obtienen el sustento diario y entre parejas para evitar la ruptura familiar característica de esta época moderna.

También se mencionó el desconocimiento por parte de un alto porcentaje de adolescentes del fortalecimiento informativo-comunicacional para apoyar la socialización entre iguales, en donde los educadores de las escuelas yucatecas permiten posibilidades amplias entre éstos últimos de ser escuchados y orientados mediante pláticas informales, propias del quehacer pedagógico diario, en una interacción de respeto mutuo entre las partes.

Esto les permite a los adolescentes migrantes reforzar la seguridad en sí mismos y la autoestima, principalmente en los varones, limitada por esa duplicidad de papeles culturales en la que se

encuentran, mencionando una forma de comportamiento entre varones y otra entre muchachas. Al crecer continúa este doble tratamiento que tiende a confundirlos muchas veces y a no ser ellos mismos.

La disciplina escolar es apreciada entre los adolescentes encuestados como una forma de preocupación hacia ellos, subrayando en este procedimiento la aplicación de las normas sin distinción de grupos o personas y la explicación del por qué de las sanciones administradas.

Los adolescentes colocan también entre las prioridades para establecer una adecuada armonía anímica el descanso espiritual en los ambientes arbolados y limpios con amplios espacios como los parques públicos aún bastante seguros en Yucatán, donde pueden correr, jugar, relajarse, ser ellos mismos, mencionando la similitud del medio ambiente natural como un reflejo del espíritu de la sociedad, esta investigación revela al medio ambiente como esencial en el desarrollo espiritual de los adolescentes.

Mencionan en el mismo tono el respeto mutuo entre los habitantes locales en todo espacio habitado, propiciando desplazamientos peatonales sin límites por la ciudad sin temor alguno - con las precauciones naturales de la hora y la distancia-, permitiéndoles un desenvolvimiento espiritual con mayor seguridad en sus actos e interacción social.

Valoran la libertad de ser ellos mismos convirtiendo su otrora actitud defensiva en actos afectivos favorecidos por una serie de estímulos del nuevo medio al que se enfrentan donde tales actos expresan emociones con referencia a su propia readaptación anímica.

Esta descripción permite subrayar una de las etapas socioculturales del estado de Yucatán donde aún son posibles los espacios lúdicos, los espacios para fortalecer el hábitat moral y psicológico de los humanos, la familia.

De acuerdo con Weber (1976), el verdadero capitalismo no es el responsable de las conductas divergentes y la violencia entre los individuos, tampoco la tecnología; la variable esencial es la falta de equilibrio entre el materialismo y los soportes éticos que rigen esta sociedad actual. La fortaleza espiritual ideológica, patriótica y de trabajo como un bien, no es valorada por la sociedad moderna, lo que trae como consecuencia las deformaciones sociales. Este desequilibrio es fortalecido e inducido por la mayoría de las tics, en especial por la televisión en esta era globalizada (Mattelart, 1997; Boisier, 2001).

Según Montoya (1980) no es posible entender el desarrollo de un país solamente con estudios sistemáticos acerca de “urbanización, alfabetismo, consumo de medios de comunicación y participación en elecciones”, sin antes relacionar el problema del desarrollo y la comunicación de los medios masivos como una expresión real para transformar culturalmente al país en el que se produce esta construcción comunicativa- educativa.

En los años 70s en México, los sistemas educativos estaban centralizados ejerciendo un estricto control sobre la educación formal, posteriormente este vocablo se extendió como un proceso para toda la vida, es decir, se comprendió que gran parte de los aprendizajes se dan fuera de la escuela; posteriormente lo inmensurable de los conocimientos propició la aparición de otros actores sociales relacionados con la educación como los sectores productivos, políticos, sindicales y con ellos la pérdida del monopolio de la transmisión del conocimiento en donde el estado se convierte en un concertador en los años 90s, a partir de este decenio se ha extendido la enseñanza- aprendizaje a otros actores del sector privado, más allá de los edificios escolares, los docentes y directivos.(Cassasus,1997).

La influencia de las redes a nivel mundial de las tics, como trasmisoras de conocimientos, ideales, valores, creencias, subyace la conformación sociocultural de la sociedad moderna, pero tampoco se contempla el énfasis que estos medios de comunicación masivos podrían generar para reforzar el desarrollo humano (Pérez, 2000:102), a pesar de las pocas dudas que hay sobre la necesidad de la unión del medio ambiente y desarrollo humano como ingredientes indispensables para la supervivencia humana.

RESUMEN

- En los adolescentes escolares migrantes se acentúan las dificultades de interacción social entre iguales, por desconocer los códigos sociales éticos establecidos en la nueva conformación social yucateca.
- La agresiva mercadotecnia ha ocupado el lugar preponderante en la transformación cultural de los adolescentes ante el aislamiento afectivo familiar y la indefensión en la que se encuentran por el poco o nulo conocimiento de los padres sobre los usos y consecuencias de la tecnología; relegando a la religión y a la escuela de esta evolución.
- Los hogares disfuncionales acrecientan la inestabilidad económica, política y legislativa de una sociedad, evitando el despegue cultural y científico y con ello el desarrollo humano.
- Las madres de familia tienen una excesiva carga laboral en el hogar y fuera de él; por otro lado revelan una responsabilidad comunicacional y orientadora hacia los hijos, pero esta tendencia tiende a disminuir paulatinamente ante la indiferencia y desapego de los jefes de familia como colaboradores efectivos en esta tarea y la afluencia sociocultural moderna.
- La orientación cultural masculina hacia el ocio parece conducir premeditadamente hacia la enajenación y sometimiento en cautiverio del espíritu masculino, mediante la exigencia de conductas degradantes y acciones culturales institucionalizadas, características de la agresividad del monopolio mercantilista, con el objetivo de exportar sus pequeños o grandes ingresos monetarios.
- La analogía expuesta de la mayoría de los entrevistados entre los estados de procedencia y el estado de Yucatán permite suponer etapas socioculturales por regiones con un patrón histórico, cuya génesis ha sido expuesta por diversas teorías mundiales, en especial latinoamericanas y narradas de nuevo por los adolescentes escolares en este siglo XXI, con la intención de hacer visibles a los individuos en crianza y desarrollo, así como el contexto en donde se desenvuelven, olvidados por la modernidad en casi todas las naciones del mundo.

PROPUESTAS

- La problemática psicosocial de adolescentes en la muestra analizada, permite suponer la necesidad de estudios más profundos del contexto subjetivo debido a la tendencia de pasar inadvertida esta faceta significativa en esta sociedad moderna.
- Si la estructura sociocultural actual no permite la intervención de la acción social para eliminar paulatinamente la agresividad de la mercadotecnia orientada al erotismo enajenante y se rezaga la fortificación del significante humano, los adolescentes actuales se enfrentarán en su condición de adultos con mayores dificultades para ejercer un dominio consciente en la interacción social por medio de comportamientos éticos.

- Es necesario un análisis más profundo sobre el rechazo inconsciente de la cultura moderna hacia los adolescentes sin la orientación familiar en donde a la escuela se le relega esta responsabilidad utópica, relegando a las tics como promotoras también de conocimientos, ideales, valores, creencias, etc., colocando a los adolescentes en un estado de indefensión hasta motivar la disminución de la conciencia misma con tendencia hacia el condicionamiento y generación de personalidades psicópatas.
- Firmeza en la aplicación de las normas para equilibrar el orden social indispensable para el desarrollo de un país y el crecimiento económico, de otra manera los estados receptores potencialmente económicos se convierten de esta manera en estados expulsores de familias.

Referencias

Abric, Jean Claude (1999) "La creatividad de los grupos" en: Serge Moscovici *Psicología social. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos*. Paidós Ibérica. España. 237-260.

Adams, Willi Paul (1989) *Los Estados Unidos de América*. Siglo XXI. México.

Arce Rodríguez, Mercedes Beatriz (2007) *Género y violencia. Agricultura, Democracia y Sociedad*. Colpos. México.

Arroyo Alejandro, Jesús (1998) *Economía regional y migración. Cuatro estudios de caso en México*. Universidad de Guadalajara- Asociación mexicana de población, A.C. Juan Pablo Editor. México.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1986) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores, Buenos Aires.

Bowles Samuel y Gintis, Herbert (1986) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI Editores. México.

Cardoso, Fernando H. y Faletto, Enzo (2002) *Dependencia y Desarrollo en América Latina*. Siglo XXI Editores. México.

Carnoy, Martín (1980) *La educación como imperialismo cultural*. Siglo XXI. México.

_____(1989) *Enfoques marxistas de la educación*. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.

Carton de Grammont, Hubert (1982) "Venta de la fuerza de trabajo de los campesinos pobres y acumulación de capital" en: *Yucatán: Historia y Economía. Revista de análisis socioeconómico regional N° 34. Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi"*, Unidad de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán. 30- 44.

Casassus, Juan (1997) "Marcos conceptuales para el análisis en la gestión de los sistemas educativos" en: *La gestión en busca del sujeto, Seminario Internacional* Santiago, Chile. 14-27.

Colom, Antoni J. (2000) *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Octaedro. España.

_____(2001) Colom, Antoni J. y Joan Carles Mélich *Después de la Modernidad*. Paidós. España.

COMIE (1996) Comentarios al programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Enero- junio 1996. Vol.1. N°1. 181- 245.

Delgado Ruiz, Francisco (2001) “La escuela pública como agente igualador, o no, en el nuevo escenario social” en: José Gimeno Sacristán (Coord.) *Los retos de la enseñanza pública*. Universidad Internacional de Andalucía. Akal. Madrid. 163- 182.

Doms Machteld y Moscovici Serge (1999) “Innovación e influencia de las mayorías” en: Serge Moscovici, *Psicología social. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos*. Paidós Ibérica. España. 71- 116.

Dos Santos, Teotonio (1980) *Imperialismo y Dependencia*. Era. México.

Durkheim, Emilio (1980) *Educación y Sociología* Colofón S. A., México.

_____(1999) *El suicidio* Ediciones Coyoacán, S.A. deC.V. México.

Germani, Gino (1971) *Sociología de la modernización. Estudios teóricos, metodológicos y aplicados a América Latina*. Paidós. Buenos Aires.

Giroux, Henry A. (2003) *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Siglo XXI. México.

_____(2003) *Teoría y resistencia en educación*. Universidad Nacional Autónoma de México- Siglo XXI. México

Gorz, André (1987) “El colonialismo por dentro y por fuera” en: Erich Fromm, Irving Louis Horowitz, Herbert Marcus y Víctor Flores Olea. *La Sociedad Industrial Contemporánea*. Siglo XXI Editores. México. 168-188.

Kahn, Alfred (1971) “Del tratamiento de la delincuencia al desarrollo de la comunidad” en: Paul Lazarsfeld, William H. E., Sewel, y Harold L. Wilensky (compiladores) *Planificación Sociológica de los problemas sociales*. Paidos, Buenos Aires. 51-80.

Kegan, Robert (2004) “Las competencias que funcionan como epistemologías: cómo queremos que los adultos sepan” en: Dominique Simone Rychen y Laura Hersh Salganik, *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. Fondo de Cultura Económica. México. 327- 347.

Lazarín, Federico (1996) “Educación para las ciudades. Las políticas educativas 1940- 1982”. *Revista Mexicana de investigación educativa*. Enero- junio. vol.1.166- 180

Levine, John M. y Pavelchak, Mark A. (1999) “Conformidad y obediencia” en: Serge Moscovici, *Psicología social. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos*. Paidós Ibérica. España. 41- 70.

Marx, Kart (1990) *El capital. El Proceso de Producción del Capital*. Tomo I, Volumen 2. Siglo XXI Editores. México.

_____(1989). *El Capital. El Proceso Global de la Producción Capitalista* Tomo III,

Volumen 7 . Siglo XXI Editores. México.

Mattelart, Armand (1998) *La mundialización de la comunicación*. Paidós. Barcelona.

McClelland, David C. (1968) *La sociedad ambiciosa. Factores psicológicos en el Desarrollo económico*. Tomo 1. Guadarrama. Madrid.

_____(1968) *La sociedad ambiciosa. Factores psicológicos en el Desarrollo económico. Tomo 2.*Guadarrama. Madrid.

Mead, George H. (1990) *Espíritu, Persona y Sociedad.* Paidós Studio Básica. México.

Merton, Robert K. (1972) *Teoría y estructura sociales.* Fondo de Cultura Económica. México.

Mills, C. Wright (1973) *La élite del poder.* Fondo de Cultura Económica. México.

Montesinos, Rafael (2002) “Masculinidad y juventud. La identidad genérica y sus conflictos” en: Alfredo Nateras Domínguez (Coordinador) *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México. 345- 362.

Montoya, Alberto(1980) “Medios masivos de información en América Latina y sus mensajes educativos. ¿Obstáculo o ayuda para el desarrollo”, en: Daniel Morales Gómez (compilador) *La educación y desarrollo dependiente en América Latina.* Ediciones Gernica. México. 307- 334.

Ossowski, Stanislaw (1974) “Interpretaciones de la estructura de clases en una perspectiva histórica” en: Claudio Stern (Comp.) *La desigualdad, II. Teorías de la estratificación y la movilidad sociales.* Sepsetentas. México. 190- 220.

_____(1974) “El esquema de gradación” en Claudio Stern (Comp.) *La desigualdad, I. Teorías de la estratificación y la movilidad sociales.* Sepsetentas. México. 71- 94.

Perrenoud, Philippe (2004) “La clave de los campos sociales: competencias del actor autónomo o cómo evitar ser abusado, aislado, dominado o explotado cuando no se es rico ni poderoso” en: Dominique Simone Rychen y Laura Hersh Salganik, *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida.* Fondo de Cultura Económica. México. 216- 261.

Ronquillo, Víctor (2007) *Los niños de nadie.* Ceidas Ediciones B. México.

Sacristán, Gimeno J. (1998) *Poderes inestables en educación.* Morata. Madrid.

_____(2002) *Educación y convivir en la cultura global.* Morata. Madrid.

_____(2001) *Los retos de la enseñanza pública.* Universidad Internacional de Andalucía. Akal. Madrid.

Santos del Real, Annette (2000) “La secundaria: modalidades y tendencias” en: *Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria.* México. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP. 123-131

Tumin, Melvin M. (1974) “Un análisis crítico del trabajo de Davis y Moore” en: Claudio Stern (Comp.) *La desigualdad social, I. Teorías de la estratificación y la movilidad sociales.* México. Sepsetentas. 116- 134.

Vendrell Ferré, Joan (2002) “Masculinidades juveniles” en: Alfredo Nateras Domínguez (Coordinador) *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, México. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. 363- 379.

PERIÓDICO

Sin autor (2006) “Cancún el lugar con más delitos en el Estado de Quintana Roo”. *Diario de Yucatán*, 3 de diciembre del 2006, Sección Campeche y Quintana Roo. Pag.20.

AP (2006) "Joven dispara fusil en escuela de EE UU". Por Esto. martes 10 de octubre. Sección Internacional. Pag.6.

EFE (2006) "Alarma en Italia". Por Esto. lunes 20 de noviembre. Sección Internacional. Pag.7

DPA (2006) "En Alemania, Ex alumno hiere a 37 personas y se suicida en ataque a escuela". Por Esto. 21 de noviembre del 2006.Sección Internacional. Pag.7.

Reinoso, G. (2006) "Primer lugar consumo de cocaína, hasta los niños consumen drogas en la actualidad en Cancún". Por Esto. 3 de diciembre del 2006.Sección de Quintana Roo. Pag.15

Arenas, Rosas R. (2007:12) Fauna Política. Por Esto. lunes 12 de noviembre del 2007. Sección La ciudad. Pag.12.

REFERENCIA ELECTRÓNICA

Boisier, S. (2007) "América Latina en un medio siglo (1950/2000): El desarrollo, ¿Dónde estuvo?. Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social (OIDLES). *Revista académica, grupo EUMED, NET, Universidad de Málaga. Año 1, N°1, julio, agosto, septiembre del 2007.* 3-41.

www.eumed.net/rev/oidles/01/boisier_01.pdf. 15/10/ 2007.

Boiser, S.(2001). *Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial* Grupo 7. www.fundicot.org/grupo_07.htm 8 k. 15/10/2007.